

ชื่อ : นายขงยุทธ พรหมบุตร
งานวิจัย : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดทำเอกสารประกอบการสอน
สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐานสมรรถนะของครู
วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
สาขาวิชา : เครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
ที่ปรึกษางานวิจัย : นายสมคิด บุญเทวี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
นายทองเหมาะ เรือนคง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
นายสมบัติ สุขขวัญ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
นายบุญเลิศ โรจน์บุญส่งศรี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
ปีการศึกษา : 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดทำเอกสารประกอบการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐานสมรรถนะของครูวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ครูผู้สอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม และครูผู้สอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี โดยการเลือกตามความสมัครใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 27 คน การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการดำเนินการวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดทำเอกสารประกอบการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐานสมรรถนะของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี และทำการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รวบรวมได้มาสร้างเครื่องมือและนำไปวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One-short Case Study ในขั้นวิจัย และนำผลการวิจัยในขั้นตอนการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม แล้วจึงนำไปวิจัยเชิงทดลองในขั้นตอนการพัฒนาซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อนำผลของการวิจัยขั้นวิจัยและขั้นพัฒนามาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งการประเมินผลการฝึกอบรมจะยึดรูปแบบการประเมินตามแบบ CIPP Model ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stuffle Beam)

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. การประเมินสถานะแวดล้อม (Content Evaluation) โดยการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมที่ได้กำหนดไว้มีความเหมาะสม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นครูแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ครูแผนกพาณิชยกรรม ครูแผนกวิชา

สามัญสัมพันธ์ ที่มีความสนใจ จำนวน 27 คน ระยะเวลาของการฝึกอบรม คือ 2 วัน สถานที่ฝึกอบรม ณ ห้องประชุม โดยฝึกอบรมภาคทฤษฎีและภาคทฤษฎีเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารประกอบการสอน 7 หัวข้อ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างหัวข้อฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม และความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลการฝึกอบรมภาคทฤษฎีและภาคทฤษฎีเชิงปฏิบัติ ผลปรากฏว่า ดัชนีความสอดคล้องในภาพรวมของทั้งสองรายการอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องกันสูง ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจในการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกอบรมซึ่งประกอบด้วย เอกสารการสอนต่าง ๆ และสื่อประกอบการฝึกอบรมไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อทดสอบความถูกต้องสมบูรณ์และความพร้อมในการนำไปใช้งาน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผลปรากฏว่า ชุดฝึกอบรมมีความพร้อมสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้ และแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่น หน่วยที่ 1 – 7 เท่ากับ 0.8978, 0.8182, 0.7834, 0.9097, 0.7455, 0.7310, และ 0.7845 ตามลำดับ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ผู้วิจัยได้จัดการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรม การจัดทำเอกสารประกอบการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐานสมรรถนะของครูวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม การจัดทำเอกสารประกอบการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐานสมรรถนะของครูวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ในขั้นตอนการวิจัย (Research) ที่ได้จากคะแนนของผลสัมฤทธิ์ภาคทฤษฎีในการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบมีค่าเฉลี่ย 87.43/78.07 และขั้นตอนการพัฒนา (Development) มีค่าเฉลี่ย 84.36/81.89 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยสอบถามจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งในขั้นตอนวิจัยและขั้นตอนการพัฒนา พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.78, S.D.=.415)

คำสำคัญ : หลักสูตรฝึกอบรม, การสอนฐานสมรรถนะ, เอกสารประกอบการสอน