

2nd National Conference of Innovative Technology

and Vocational Education & Training T-VET

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเทคโนโลยีนวัตกรรม
และอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2

IVEN.3

Institute of Vocational Education
Northern Region 3



“การพัฒนาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
การจัดการเรียนการสอน
และการบริหารด้านอาชีวศึกษา
ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
ด้านอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน”

การประชุมวิชาการฯ

วันที่ 24 - 25 มีนาคม 2566

ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยพณิชยการบึงพระ



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

410 หมู่ 1 ตำบลบึงพระ อำเภอเมือง

จังหวัดพิจนุโลก 65000 055-337611



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุนโดยใช้การสอนแบบสาธิตของนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

THE STUDY OF THE ACHIEVEMENT SCORES STUDYING ADVANCED ACCOUNTING 1: ACCOUNTING RECORDS FOR HEAD OFFICE AND BRANCHES, AND THE PREPARATION OF WORKING PAPER COMBINED FINANCIAL STATEMENTS FOR HEAD OFFICE DELIVERS GOODS THE BRANCH AT A CAPITAL PRICE BY USING DEMONSTRATION TEACHING METHOD OF FIRST YEAR HIGH VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS IN ACCOUNTING

ปอร์ พันธุ์ศรี¹ เบนจามากรณ์ อินทร์อ่วม²
Por Phansree¹ Benjamaporn Inuam²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุนโดยใช้การสอนแบบสาธิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนดได้แก่ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 ห้อง สบบ.65.1 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และใบงาน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุนโดยใช้การสอนแบบสาธิตคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ มีค่า t-test เท่ากับ -20.996 และมีค่า Sig. เท่ากับ .000 แสดงว่านักศึกษาที่ใช้การสอนแบบสาธิตมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนแบบสาธิตการบัญชีชั้นสูง 1

¹² วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

Abstract

The objectives of this research were to study the achievement scores before and after studying Advanced accounting 1: Accounting records for head office and branches, and the preparation of working paper combined financial statements for head office delivers goods the branch at a capital price by using demonstration teaching method. The sample was 29 first year High Vocational Certificate students who study Accounting were selected by specific sampling. The research instruments were pre-test and post-tests, and worksheets. The statistic used to analyze are percentages, mean, standard deviations, and t-tests. The results found that the achievement before and after studying Advanced accounting 1: Accounting records for head office and branches, and the preparation of working paper combined financial statements for head office delivers goods the branch at a capital price by using demonstration teaching method. The average pre-test score was 3.90, standard deviation was 0.86, the average post-test scores was 7.86, standard deviation was 0.69. The comparison of the test difference mean scores between pre-test and post-test by using practice set was t-test at -20.996 and a sig. at .000. The students used demonstration teaching method had post-test scores higher than pre-test scores at .05 significant level.

Keywords : Learning achievement demonstration teaching Advanced accounting 1

บทนำ

ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพเกิดเป็นสภาวะโลกที่ไร้พรมแดน ด้านข้อมูลข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงนี้มีทั้งผลดีและผลเสียต่อมนุษย์ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่สามารถปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างดีความสามารถที่ทำให้มนุษย์ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ ความใฝ่รู้ ความสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความสามารถในการใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยี

การพัฒนาการศึกษาถือเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพของแต่ละบุคคลตั้ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ [1] ในด้านการจัดการเรียนรู้ทางสาขาวิชาการบัญชีนั้นครูผู้สอนจะต้องพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่ตีรวมถึงมีเจตคติที่ดีในวิชาชีพ ซึ่งในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนก็มีหลากหลายรูปแบบซึ่งในแต่ละรูปแบบก็มีข้อดี ข้อเสีย และความเหมาะสมที่แตกต่างกัน การสอนในรูปแบบสาธิตก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เห็นกระบวนการ ขั้นตอน รวมถึงวิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความเข้าใจในเนื้อหารายวิชา และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การสอนในแต่ละรายวิชาที่แตกต่างกันออกไปสำหรับวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้น ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยแต่ละแผนกวิชาที่จะมีวิธีการสอนแตกต่างกันออกไป เพื่อให้มีความเหมาะสมกับรายวิชานั้นๆ สำหรับแผนกวิชาการบัญชีนั้นได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ แต่ผู้เรียนก็ยังขาดความกระตือรือร้นและความสนใจในการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201 - 2005 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุน พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คือต่ำกว่าร้อยละ 70

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการสอนแบบใหม่ๆ คือวิธีสอนแบบสาธิต ซึ่งวิธีสอนแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนวิชาบัญชีมากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากวิธีการสอนแบบสาธิตนั้นผู้สอนจะต้องปฏิบัติให้ผู้เรียนเห็นถึงขั้นตอนและกระบวนการในการทำบัญชี และหลังจากนั้นผู้เรียนจะต้องทำการปฏิบัติตามขั้นตอนดังกล่าวทันทีหลังจากที่ผู้สอนได้สอนเสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในห้องเรียนและถ้าผู้เรียนประสบปัญหาขณะปฏิบัติตามขั้นตอนที่ผู้สอนได้สาธิตไปแล้วนั้นผู้เรียนสามารถสอบถามได้ทันที

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากวิธีสอนแบบบรรยายมาเป็นวิธีสอนแบบสาธิต โดยผู้สอนจะใช้วิธีสอนแบบสาธิตนี้ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 30201-2005 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุน กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี เพื่อที่ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม และทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและความสนใจในการเรียนรวมทั้งผู้เรียนจะได้มีความรู้ความเข้าใจ และมีพื้นฐานของบัญชีเพิ่มมากขึ้น จะได้เป็นพื้นฐานในการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบัญชีอื่นๆต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุน โดยใช้การสอนแบบสาธิต ของนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่นำมาใช้ประกอบการพิจารณาการศึกษาในครั้งนี้ คือ

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบสาธิต
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 [2] ได้ให้ความหมายของ “พัฒนา” ว่าเป็น “ทำให้เจริญ” ดังนั้นการพัฒนาจึงหมายถึงการทำให้เจริญ

“การพัฒนา” หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าโดยทั่ว ๆ ไป เช่น การพัฒนาชุมชน พัฒนาประเทศ คือการทำสิ่งเหล่านั้นให้ดีขึ้น เจริญขึ้นสนองความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่ให้ได้ดียิ่งขึ้น หรืออาจกล่าวได้ว่า “การพัฒนา” เป็นกระบวนการของการเคลื่อนไหวจากสภาพที่ไม่น่าพอใจไปสู่สภาพที่น่าพอใจ การพัฒนาเป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอไม่หยุดนิ่งการพัฒนาที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับความเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ

การพัฒนา หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนไว้แล้ว คือการทำให้ลักษณะเดิมเปลี่ยนไปโดยมุ่งหมายว่า ลักษณะใหม่ที่เข้ามาแทนที่นั้นจะดีกว่าลักษณะเก่าสภาพเก่า แต่โดยธรรมชาติแล้วการเปลี่ยนแปลงย่อมเกิดปัญหาในตัวเอง เพียงแต่ว่าจะมีปัญหามากหรือปัญหาน้อย ถ้าหากตีความหมายการพัฒนาจะสามารถตีความหมายได้ 2 นัย คือ

1. “การพัฒนา” ในความเข้าใจแบบสมัยใหม่ หมายถึงการทำให้เจริญในด้านวัตถุ รูปแบบ และในเชิงปริมาณเช่น ถนนหนทาง ตึกกรมบ้านช่อง ดัดขึ้นชีวิตทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

2. “การพัฒนา” ในแง่ของพุทธศาสนา หมายถึง การพัฒนาคนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ โดยเน้นในด้านคุณภาพชีวิตและหลักของความถูกต้องพอดี ซึ่งให้ผลประโยชน์สูงสุด ความกลมกลืน และความเกื้อกูลแก่สรรพชีวิตโดยไม่เบียดเบียน ทำลายธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบสาธิต

สุธัช เทียนใช้ดี [3] สรุปความหมาย วิธีสอนแบบสาธิต หมายถึง การที่ครูหรือนักเรียนคนใดคนหนึ่ง แสดงบางสิ่งบางอย่างให้นักเรียนดู หรือให้เพื่อนๆ อาจเป็นการแสดงการใช้เครื่องมือแสดงให้เห็นกระบวนการวิธีการ กลวิธีหรือการทดลองที่มีอันตราย ซึ่งไม่เหมาะที่จะให้นักเรียนทำการทดลอง การสอนวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถทำในสิ่งนั้นได้ถูกต้อง และยังเป็นการสอนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการสังเกต และถือว่าเป็นการได้ประสบการณ์ตรงวิธีหนึ่ง วิธีสอนแบบสาธิต จึงเป็นการสอนที่ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง เพราะผู้สอนเป็นผู้วางแผน ดำเนินการ และลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมบ้างเล็กน้อย วิธีสอนแบบนี้จึงเหมาะสำหรับ จุดประสงค์การสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนเห็นขั้นตอนการปฏิบัติ เช่น วิชาพลศึกษา ศิลปะศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ วิชาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นต้น

ทิตนา แคมมณี [4] กล่าวว่า วิธีสอนโดยการใช้สาธิต คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ให้ผู้เรียนสังเกตดู แล้วให้ผู้เรียนซักถาม อภิปราย และสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเกตการสอนสาธิต

มังกร ทองสุคติ [5] กล่าวว่า การสาธิตเป็นเทคนิคสำคัญอย่างหนึ่งของการสอนวิทยาศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงให้นักเรียนเข้าใจวิธีการหรือประสบการณ์ในเรื่องราวต่างๆ หรือเพื่อต้องการให้เด็กเข้าใจในเรื่องราวที่ยาก เช่น การหักเหของแสง การต่อวงจรไฟฟ้า เป็นต้น

ปัญญา สังข์ภิรมย์ และ สุคนธ์ สินธพานนท์ [6] ให้ความหมายว่า วิธีสอนสาธิตเป็นวิธีการที่ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระ พร้อมทั้งแสดงกระบวนการปฏิบัติประกอบคำอธิบายตามขั้นตอนการสาธิตนั้นๆ แล้วให้ผู้เรียนซักถาม อภิปราย และสรุปผลการเรียนรู้จากการสอนสาธิต

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การสอนแบบสาธิต คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนถ่ายทอดความรู้และเทคนิคและวิธีการต่างๆเป็นขั้นตอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหรือเรื่องราวต่างๆได้รวดเร็วขึ้น

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้หลายรูปแบบจนผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะจนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปในทางที่ก้าวหน้า โดยการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครู ดังมีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

อัชชญา วุฒิวิรัช [7] ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

เบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา [8] ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออก 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งสามารถ วัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนแสดงออกเป็นพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กมลทิพย์ บริบูรณ์ และกานต์ตระกูล วุฒิสเลา [9] ได้ศึกษา เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต เรื่องอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีความก้าวหน้าทางการเรียนแบบรายชั้นเรียน อยู่ในทางบวกระดับสูงมีค่าจี เท่ากับ 0.70 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54

รียง กัลป์ดิวงษ์ [10] ได้ศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตเพื่อการฝึกทักษะปฏิบัติวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เรื่อง การสร้างภาพเคลื่อนไหวของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนแบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต เพื่อการฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่องการสร้าง ภาพเคลื่อนไหว วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยที่ผลของการปฏิบัติงานการสร้างภาพเคลื่อนไหว โดยการจัดการเรียนแบบผสมผสาน ด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต เพื่อการฝึกทักษะปฏิบัติ คะแนนผลของการปฏิบัติงานมากกว่าร้อยละ 80 และนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนแบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต เพื่อการฝึกทักษะ เรื่องการสร้างภาพ เคลื่อนไหว วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

รสรินทร์ ขุนแก้ว [11] ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้รูปแบบสาธิต เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะสำหรับครูปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาศิลปะ สำหรับครูปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอนแบบสาธิตผลการวิจัย พบว่า ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสาธิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสาธิต และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาศิลปะสำหรับครูปฐมวัย หลังการทดลองมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ความเข้าใจในเนื้อหา และการส่งเสริมและการกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมา คือ การสาธิตขั้นตอนครอบคลุมและเข้าใจง่าย

ปิยดา ยศสุนทร [12] ได้ศึกษาเรื่อง การใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติที่ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระบวนการวิชาเคมีประยุกต์ ผลการวิจัยปรากฏว่า การใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติมีประสิทธิภาพ และนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากและปานกลางต่อการใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนดได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ที่ลงทะเบียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ห้อง สบบ.65.1 จำนวน 29 คน

เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เป็นชุดเดียวกันทั้งหมด
2. ใบงาน เรื่องบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุน
3. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านที่มีคุณสมบัติเป็นครูผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาและกระบวนการการออกแบบเพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คัดเลือกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน IOC ≥ 0.5 ผลการหาค่า IOC พบว่าแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00
4. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น
2. ดำเนินการสอนและให้นักศึกษาทำใบงานเรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุน
3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากการสอนสิ้นสุดลง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation :SD) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุน โดยใช้การสอนแบบสาธิตคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ มีค่า t-test เท่ากับ -20.996 และมีค่า Sig. เท่ากับ .000 แสดงว่านักศึกษาที่ใช้การสอนแบบสาธิตมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุน โดยใช้การสอนแบบสาธิตพบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่า t-test เท่ากับ -20.996 และมีค่า Sig. เท่ากับ .000 แสดงว่านักศึกษาที่ใช้การสอนแบบสาธิตมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสำนักงานใหญ่และสาขา และการทำกระดาษทำการเพื่อจัดทำงบการเงินรวมในกรณีสำนักงานใหญ่ส่งสินค้าไปให้สาขาในราคาทุน โดยใช้การสอนแบบสาธิตพบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่า t-test เท่ากับ -20.996 และมีค่า Sig. เท่ากับ .000 แสดงว่านักศึกษาที่ใช้การสอนแบบสาธิตมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยกมลทิพย์ บริบูรณ์ และกานต์ตะวัน วุฒิสเลา [9] ได้ศึกษา เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต เรื่องอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีความก้าวหน้าทางการเรียนแบบรายชั้นเรียน อยู่ในทางบวกระดับสูงมีค่าจี เท่ากับ 0.70 และ

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ครูผู้สอนควรมีใบงานที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ เกี่ยวกับเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่ชำนาญอันส่งผลต่อผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในทางที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิธีการสอนในรูปแบบวิธีการสอนต่างๆ เพื่อที่ได้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทางที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 บริษัทพิมพ์ฉกาพริกหยวก จำกัด,13
- [2] พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. (2538). พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์
- [3] สุรชัย เทียนใช้ดี (2563). วิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) <https://www.gotoknow.org/posts/678613> [สืบค้นวันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 13]
- [4] ทิศนา แคมณี. (2551). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] มังกร ทองสุคติ. การวางแผนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตการพิมพ์,2522
- [6] ปัญญา สังข์ภิรมย์ และสุคนธ์ สินธพานนท์ (2550). สุดยอดวิธีการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีนำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์
- [7] อัจฉญา วุฒิวิรัช. (2569). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง “การปรับปรุงบัญชีรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์
- [8] เบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา. (2560) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ.วิจัยชั้นเรียน.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ. <https://shorturl.asia/pPUC9> [สืบค้นวันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 13]
- [9] กมลทิพย์ บริบูรณ์ และกานต์ตะวัน วุฒิสเลา.(2558). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการสอนแบบสาธิต เรื่องอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. The National Graduate Research Conference. หน้า 1996-2005
- [10] ธิปอง กัลป์ติวานิชย. (2556). ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต เพื่อการฝึกทักษะปฏิบัติวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย. Veridian E-Journal. ปีที่ 6. ฉบับที่ 2. หน้า 642-654

- [11] รสรินทร์ ชุนแก้ว. (2555). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาศิลปะสำหรับครูปฐมวัย. (<http://research.pcru.ac.th/aritcresearch/main.php?page=report&type=detail&id=684> [สืบค้น วันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 13]
- [12] ปิยดา ยศสุนทร.(2552). การใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการวิชาเคมีประยุกต์.(<http://rir.nrct.go.th/rir/?page=researching&nid=58423>) [สืบค้นวันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 13]